

Istituto Comprensivo di Trichiana

Scuole dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via L. Bernard ,40 - 32028 Trichiana (Belluno) tel 0437/554449 fax 0437/ 557406

e-mail : istcomptri@libero.it

[http : // comprensivotrichiana.110Mb.com/](http://comprensivotrichiana.110Mb.com/)

PROTOCOLLO DI ATTUAZIONE

CONTINUITÀ

INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GR.

percorso operativo e strumenti di riferimento



Aggiornato all'a.s. 2017 / 2018

(02/10/2017)

Istituto Comprensivo di Trichiana

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

Via L. Bernard ,40 – 32028 Trichiana (Belluno) tel 0437/554449 fax 0437/557406

e-mail: istcompri@libero.it

<http://comprensivoditrichiana.blogspot.it>

CONTINUITA' E RACCORDO TRA LE SCUOLE

“La continuità nasce dall’esigenza primaria di garantire il diritto all’alunno ad un percorso formativo organico e completo che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua particolare identità.

Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo. Essa si propone anche di prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell’abbandono scolastico, prevedendo opportune forme di coordinamento che rispettino, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascuna scuola.

Continuità del processo educativo non significa infatti né uniformità né mancanza di cambiamento: consiste piuttosto nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente che valorizzi le competenze già acquisite dall’alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell’azione di ciascuna scuola nella dinamica della diversità di ruoli e funzioni...”

dalla C.M. n. 339 del 16.11.1992

L’attualità sorprendente di questa Circolare, datata da quasi un ventennio, enfatizza concetti – chiave forse ancora poco metabolizzati (continuità / dis – continuità) ed impone un quadro di riferimento compiuto nel quale inserire azioni significative, generalizzate e consolidate.

Non è pensabile infatti che un Istituto Comprensivo affidi a sporadiche iniziative, riproposte stancamente nel tempo, il raccordo tra gli ordini di scuola ed individui solamente negli alunni un raccordo di facciata che investe, invece e prioritariamente, i docenti intesi come protagonisti indiscussi dell’azione educativo didattica.

Identificando tutti gli ordini di scuola con i quali “abbiamo a che fare” potremo schematizzare le traiettorie indispensabili e i soggetti coinvolti, rimarcando evidentemente la centralità dell’alunno:

1 - 2 anni 3 anni 6 anni 11 anni 14 anni
NIDO ← **SC. INFANZIA** → **SC. PRIMARIA** → **SC. SEC. I** → **SC. SEC. II.**

(la doppia freccia sta a indicare le situazioni per le quali è necessaria un’azione reciprocante tra le due scuole)

E poiché con il termine “ continuità ” si possono identificare svariate iniziative, tutte bisognose di coerenza, si riproduce copia delle slides presentate dal D.S. in un Collegio Unitario affinché costituiscano riferimento e premessa teorica per le azioni da intraprendere.

**Toh, chi si rivede
gli Istituti Comprensivi**

*scenari prossimi venturi e prospettive di
miglioramento per le Istituzioni Scolastiche
già verticalizzate*

Trichiana - Collegio Docenti Unitario, 28 ottobre 2011

ISTITUTO COMPRENSIVO
comprendivo in che senso ???

GLI ISTITUTI COMPRENSIVI : MISSION IMPOSSIBLE ?

COSA "FA" DI UN AGGREGATO DI SCUOLE UN VERO "ISTITUTO COMPRENSIVO" ?

QUAL E' IL VALORE AGGIUNTO ?

controllo della dispersione scolastica intesa anche come **dispersione delle intelligenze**

coerenza nello sviluppo del progetto formativo

organizzazione finalizzata ad obiettivi di sistema identificati e condivisi

utilizzo razionale e solidale delle risorse

fluidità nel passaggio delle informazioni

**ISTITUTO COMPRENSIVO : il progetto formativo
3 - 14 anni**

1° SEGMENTO FORMATIVO ?

3 - 14 anni

↑

Scuole dell'Infanzia -
(statali e parificate)

↑

Primarie -

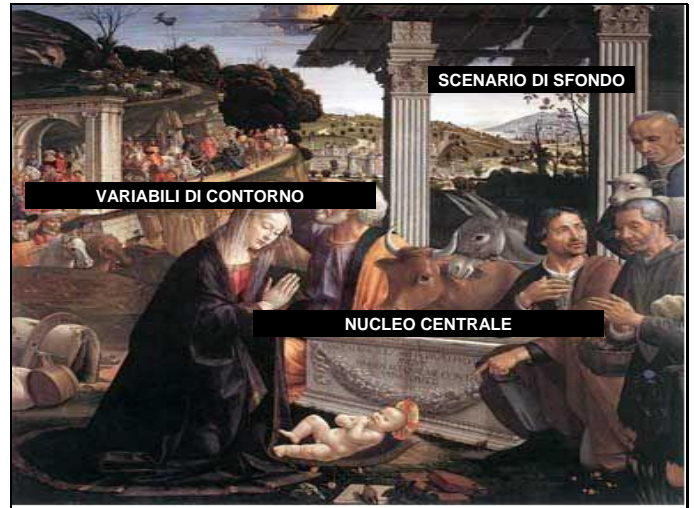
↑

Secondarie di 1° grado

**IL PROGETTO FORMATIVO:
il curricolo dell'I.C.**

1 definizione di CURRICOLO

...l'insieme delle "esperienze" che una scuola **intenzionalmente** progetta e realizza per far conseguire ai suoi alunni le mete formative desiderate (competenze)



il senso delle mosse giocate finora

- definizione dei curricoli specifici di ciascuna scuola
(*enfasi di dis- continuità*)
- valutazione congiunta dei 3 curricoli per il controllo di **coerenza del progetto formativo:**
(*ricerca di omissioni, ripetizioni, ridondanze ecc.)*
(*enfasi di continuità*)

PUBBLICAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE
(*riferimento per alunni / docenti / genitori / comunità*)

Continuita' e dis-continuita'

- Continuita' è tutto ciò che si **vuole / deve intenzionalmente fare** per armonizzare / potenziare la qualità del percorso 3 -14 anni
- Dis- continuità è tutto ciò che **non si vuole intenzionalmente fare** per non vanificare l'identità specifica dei 3 ordini di scuola o perché non si può ancora fare (*es. Organico Funzionale alla Scuola Media*)

Continuità' e dis - continuità

SCUOLA INFANZIA *scuola prima e i a* SCUOLA MEDIA

gli anni – ponte



da fare :

sviluppo di azioni intenzionali funzionali ad anticipare / allenare gli alunni al cambiamento
(tempi, ritmi, complessità delle richieste , culture valutative, diversità delle didattiche, ecc.

ESEMPI DI DIS- CONTINUITA' STRUTTURALE DI CUI ESSERE CONSAPEVOLI E SUI QUALI CONDURRE AZIONI DI ARMONIZZAZIONE

SPACCATI DI VITA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA



...e alla scuola primaria



dalla scuola primaria alla scuola secondaria : alcuni cambiamenti

- L'ORARIO SCOLASTICO E GLI ORARI GIORNALIERI
- NUMERO DEGLI INSEGNANTI (da 3 / 4 di cui 1 al TN o 2al TP molto prevalenti a 9 /10)
- NUMERO DEI TESTI DI RIFERIMENTO
- NUMERO , IDENTITA' e TEMPI DELLE DISCIPLINE (= i linguaggi specifici delle discipline)
- IMPEGNO AL MATTINO (tempi , ritmi e capacità di autoregolazione)
- IMPEGNO POMERIDIANO (tempi, ritmi, quantità di compiti e capacità di autoregolazione)
- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

CONSOLIDAMENTO – ANCHE NORMATIVO – DEL CONCETTO DI RESPONSABILITA' PERSONALE

ULTIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA : investire sull'anticipazione / allenamento

CONTINUITA'

- **SCELTE ORGANIZZATIVE CHE PROMUOVANO IL PASSAGGIO DA UN SAPERE UNITARIO (prevalenza) ALLA SPECIFICITA' DEI SAPERI (introduzione ragionata di più docenti)**

In coerenza e per effetto cascata analoga attenzione va posta all'orario delle discipline, al materiale richiesto , alla quantità / tipologia di compiti assegnati, ai criteri di valutazione ecc.

- **INTRODUZIONE DI METODOLOGIE E DIDATTICHE DIVERSIFICATE CHE SUPPORTINO E FAVORISANO LE SCELTE COMPIUTE**

.... da una didattica " soffusa" (scuola dell'infanzia) alla didattica frontale (scuola primaria) integrata da didattiche complementari (Cooperative Learning)

- **ARMONIZZAZIONE DEI CRITERI / PARAMETRI DI VALUTAZIONE** (es. dall'autocomparativo al criteriale)

- ...ECC.ECC.

LE VARIABILI DI CONTERNO

CONTINUITA'

E' incisiva, apprezzata ,funzionale se non è limitata a ritualità di facciata (es. *visita degli alunni alla scuola successiva*).

La continuità più efficace (per gli alunni) è quella **costruita e agita** da tutti i docenti che identificano dove – come – quando intervenire per sostenere e rendere più armonici i passaggi

Ciò può essere fatto solo se si rinuncia a pregiudizi dettati spesso da non conoscenza degli Ordinali dei 3 ordini di scuola e da identità, ancora flebile, di appartenenza all'Istituto Comprensivo .

PROGETTO RACCORDO TRA ORDINI DI SCUOLA

Nell'ambito di un Progetto di Continuità dell'Istituto Comprensivo che garantisca un raccordo educativo tra gli ordini di scuola, è previsto un momento dedicato alla visita da parte dei bambini della scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria e degli alunni delle classi quinte della scuola Primaria, alla Scuola Secondaria I grado.

Si vuole sottolineare, attraverso questa attività, l'importanza di realizzare esperienze condivise che costruiscano un "ponte" tra i diversi ordini di scuola, che agevolino e favoriscano gli alunni nel passaggio e nell'inserimento in un nuovo ambiente di lavoro e di vita , e garantiscano loro un percorso formativo unitario e totale.

PROGETTI CENTRATI SUGLI ALUNNI – LE AZIONI GIA' CONSOLIDATE

Raccordo Infanzia – Primaria

Nella seconda parte dell'anno scolastico la Scuola Primaria promuoverà un incontro, in orario scolastico, per i bimbi di 5 anni che a settembre frequenteranno la Scuola Primaria.

Consapevoli della valenza emotiva / relazionale / affettiva degli spazi e delle emozioni che essi evocano, grande attenzione sarà dedicata alla scoperta guidata dei locali della scuola e alla spiegazione / simulazione delle funzioni che essi assolvono. L'incontro con i bambini di 1^ (autori anche della lettera – invito) siglerà il raccordo emotivo tra il passato / presente / futuro e darà l'opportunità ai piccolini di chiedere informazioni e confrontare le ipotesi / aspettative precedentemente stimulate / accolte dalle insegnanti della scuola dell'Infanzia.

Ogni scuola identificherà la classe / le classi cui sarà affidato il compito di organizzare il momento "dolce" della giornata e accogliere - adottare i piccolini che frequenteranno la classe 1^ . Un gioco organizzato / un laboratorio coinvolgente concluderà l'incontro e simbolicamente stipulerà in anteprima un raccordo nutrito di esperienze condivise.

Raccordo Primaria – Secondaria primo grado

A fine anno solare o comunque prima della scadenza delle iscrizioni la scuola secondaria di primo grado promuoverà un incontro, in orario scolastico, per i ragazzini delle classi quinte che, in un clima di anticipata e rassicurante accoglienza, avranno l'opportunità di conoscere la scuola che li ospiterà a settembre.

I ragazzini di 1^a sec. I, con l'aiuto degli insegnanti, presenteranno agli amici che si apprestano al passaggio gli spazi della scuola, la funzione degli stessi, la nuova organizzazione scolastica, le novità più salienti, le eventuali difficoltà incontrate, le strategie individuate. A loro volta gli alunni di quinta avranno l'opportunità di porre le loro domande, di chiedere spiegazioni / delucidazioni ecc.

Raccordo Secondaria I grado – Secondaria II grado

I ragazzi delle classi terze, dopo le azioni intenzionali di Orientamento compiute già a partire dalla classe seconda da docenti ed esperti esterni (con azioni rivolte anche ai genitori) avranno l'opportunità di partecipare a molteplici occasioni per conoscere / visionare gli Istituti Superiori della Provincia e la loro Offerta Formativa.

Prima della scadenza per le iscrizioni i Consigli di Classe stileranno il Giudizio Orientativo che sarà consegnato / spiegato agli alunni e costituirà ulteriore fonte di riflessione per le scelte da attuare.

<p style="text-align: center;">PROPOSTA DI PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI DI 5 ANNI ALLA SCUOLA PRIMARIA</p>

- Gli insegnanti attuano l'incontro di continuità a primavera.
- L'esperienza sarà sviluppata in un giorno, due in presenza di un gruppo particolarmente numeroso;
- L'esperienza sarà realizzata nell'arco della mattinata.
- Saranno perseguite le seguenti azioni:
 - o accoglienza (presentazione degli alunni secondo modalità diverse);
 - o esplorazione dell'ambiente fisico e umano (gli ambienti e le loro funzioni, le persone che operano nella scuola, la descrizione e condivisione del quotidiano);
 - o breve attività condivisa con gli alunni delle prime della scuola primaria;
 - o condivisione del momento della ricreazione, con i bambini delle classi prime della scuola primaria, con merenda portata da casa.

**PROPOSTA DI PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI DI CLASSE
QUINTA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- Gli insegnanti di classe quinta e gli insegnanti della Scuola Secondaria di 1° grado si accordano e stabiliscono una giornata nella quale poter effettuare la visita alla scuola, indicativamente a fine anno solare o comunque prima della scadenza delle iscrizioni.
- Nei giorni che precedono la visita, gli insegnanti di quinta preparano gli alunni all'avvenimento, guidandoli ad individuare delle possibili domande, anche scritte in forma epistolare, da porre ai professori e alunni (preferibilmente delle classi prime, "freschi" del cambiamento), inerenti le loro aspettative, curiosità, perplessità, paure...
- Nel giorno stabilito, gli alunni delle classi quinte, muniti di un block notes, astuccio e merenda, si recano, accompagnati dai loro insegnanti, alla Scuola Secondaria di 1° grado, dove vengono accolti da uno o più professori e qualche alunno (in base alle disponibilità).
- Dopo una prima breve fase di presentazione reciproca, comincia la visita ai locali della scuola, ad opera dei docenti o alunni incaricati, integrata da una carrellata generale sulle diverse discipline e sull'organizzazione degli spazi e dei tempi scolastici.
- Gli alunni quindi, eventualmente suddivisi in gruppi, vengono accolti in una o più aule delle classi prime, dove possono assistere a parte della lezione in corso, ed interagire partecipando concretamente ad una attività precedentemente concordata (per esempio se la lezione fosse di Educazione Artistica, incentrata su una particolare tecnica pittorica, gli alunni di quinta potrebbero essere coinvolti nella realizzazione di un disegno).
- Successivamente gli alunni e i professori di classe prima illustrano agli ospiti il funzionamento, il regolamento, le caratteristiche e le proposte formative della Scuola, valorizzando le esperienze già vissute e facendo percepire la portata del nuovo percorso scolastico, le eventuali difficoltà incontrate e le strategie individuate per superarle. Si apre un dibattito nel quale vengono poste le domande precedentemente pensate, per acquisire una maggiore consapevolezza della nuova realtà scolastica.
- Per favorire un sereno ambientamento e l'avvio della conoscenza di sé e degli altri, si propone di concludere l'incontro trascorrendo insieme anche il momento della ricreazione.

INDICAZIONI OPERATIVE - VISITA SCUOLA

PRIMARIA/SECONDARIA

TEMPI E MODI

Tra il mese di dicembre e il mese di gennaio, comunque prima della presentazione della scuola media da parte del Dirigente Scolastico ai genitori dei nuovi iscritti, i membri della commissione continuità della scuola secondaria di I grado contattano i membri della commissione continuità della scuola primaria per decidere la data più opportuna per effettuare la visita che illustrerà agli alunni la struttura e il funzionamento della scuola, le specificità dell'offerta formativa e alcune delle attività svolte nel tempo prolungato.

PIANIFICAZIONE DELL' EVENTO

A loro volta i membri della commissione continuità della primaria si accordano su date, orari e accompagnatori con gli insegnanti delle classi quinte. In caso di esigenze particolari è meglio contattare in anticipo gli interessati.

SVOLGIMENTO DELLA VISITA

Generalmente la sezione A e la sezione B della Primaria si organizzano per due date distinte; (eventualmente la classe di S. Antonio di Tortal verrà accorpata alla classe quinta meno numerosa).

La visita si svolge in circa due ore e viene organizzata in due fasi:

- nella prima fase (che ha la durata di un'ora circa) l'insegnante designato della scuola secondaria mostra gli spazi della scuola e le aule speciali, compresa la palestra, rispondendo alle curiosità che emergono da parte degli alunni;
- al termine della prima fase, se questa coincide con la ricreazione, gli allievi della primaria, assistiti dai loro insegnanti, vivono questo momento insieme agli alunni della Secondaria;
- nell'ora successiva, ossia nella seconda fase, la classe viene divisa in due o tre gruppi che assistono alle lezioni in corso nelle classi prime. (Se possibile si farà assistere a lezioni relative a nuovi insegnamenti come tecnologia, seconda lingua comunitaria, disegno...);

Durante la lezione, allievi e docenti della scuola media rispondono anche alle domande (precedentemente preparate), poste dai futuri allievi.

Al termine delle visite somministrazione di un questionario di gradimento di seguito riportato.

Dal verbale della Commissione Continuità del 20/10/2016

In previsione della visita da parte degli alunni delle Scuole Primarie alle Scuole Secondarie, che avrà luogo nel mese di dicembre, viene rivisto, discusso ed in parte modificato il programma di massima steso nell'incontro di Commissione del 27 aprile.

L'ipotesi organizzativa definita per la visita è la seguente:

- Arrivo a scuola alle ore 9,30 circa: 25 minuti circa di presentazione formale tenuta dal Dirigente Scolastico o dal Coordinatore di Plesso, comprensiva di presentazione dettagliata dei due tempi scuola.
- 50 minuti circa (fino alla ricreazione, quindi alle h. 10,50) per l'esplorazione dei locali della scuola guidata dai ragazzi delle medie, che risponderanno anche alle domande precedentemente preparate dai bambini della primaria o a qualsiasi curiosità emerga da parte loro nel corso della visita (domande che potrebbero essere consegnate anticipatamente, per permettere ai professori di preparare bene i ragazzi per offrire delle risposte complete ed esaustive).

In merito a questo punto, dalla discussione è emersa l'importanza di coinvolgere e responsabilizzare i ragazzi della Secondaria nell'esperienza di accoglienza. E' stato deciso pertanto di scegliere tre ragazzi per classe, tra le prime e le seconde, ed assegnare loro il ruolo di "guida" (totale 9 ragazzi). Per dare maggior ufficialità al loro compito, saranno realizzate delle magliette che li identificheranno, con la scritta "GUIDA" sul retro e con la scritta "Istituto Comprensivo di Trichiana – Scuola Secondaria di I° grado" davanti. Il colore scelto è il rosso con scritte bianche.

- 15 minuti di intervallo, in cui i ragazzi con ruolo di "guida", dovranno cercare di integrare i bambini e spiegare loro come funziona il momento della ricreazione, valutando insieme anche le differenze con la scuola primaria.
- Dalle h. 11.05 alle ore 12,00, gli alunni saranno divisi in gruppetti di 4-5 e distribuiti in tutte le classi prime e seconde, per assistere alle lezioni in corso.
- Alle ore 12,00, terminata la lezione, gli alunni della Scuola Primaria rientrano in sede.

Si mantiene l'idea di somministrare ai bambini, il giorno seguente, il questionario di gradimento dell'esperienza effettuata, per ricevere un feed-back immediato sulla qualità percepita.

Il periodo definito per l'effettuazione delle visite è il mese di dicembre per Trichiana e Limana e gennaio per S. Antonio di Tortal. I docenti dei rispettivi plessi si accorderanno tra loro sui tempi.

QUESTIONARIO ANONIMO

Caro studente

ti chiediamo di rispondere alle seguenti domande. A te servirà per avere più chiarezza sul significato dell'esperienza appena svolta. A noi servirà per migliorare il servizio.

Grazie alle attività svolte in questa mattinata...	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
... ho capito meglio quello che vivrò il prossimo anno alle scuole medie.				
... sono più tranquillo pensando al prossimo anno scolastico.				
... ho avuto risposte chiare ai miei dubbi.				
...mi sono sentito accolto in un ambiente che ancora non conosco bene.				

Quali suggerimenti proponi per migliorare l'esperienza?

Quale momento di questa mattinata ti è piaciuto di più?

Grazie per la collaborazione!

I PROGETTI CENTRATI SUI DOCENTI : LE AZIONI GIA' CONSOLIDATE

Tutti i Docenti possono accedere ai fascicoli integrali degli alunni, intesi anche come archivio e “memoria” del processo di scolarizzazione già avvenuto. In tale raccoglitori, rinvenibili nell'Ufficio di Segreteria, trovano spazio:

- I dati di tipo amministrativo
- Le schede di osservazione della Scuola dell'Infanzia (3 - 4 anni)
- I Documenti di Valutazione (a partire dalla Scuola Primaria)
- La Documentazione Riservata degli alunni diversamente abili e le relazioni formalizzate nel tempo
- Tutta la Documentazione in possesso relativa ad alunni in difficoltà di apprendimento e/o in disagio (relazioni, eventuali sintesi di consulenze effettuate ecc.)
- Il Documento di passaggio elaborato al termine di ogni grado scolastico (documento di riferimento per una conoscenza dell'alunno allargata oltre la sterilità dei dati di tipo amministrativo e la parzialità dei rilievi offerti dalla scheda di valutazione)

In tempi pre definiti e comunque prima dell'inizio della scuola, i Docenti delle Scuole dell'Infanzia / delle Scuole Primarie / delle Scuole Secondarie incontreranno i colleghi che accoglieranno i loro ex alunni per un ulteriore approfondimento delle identità tratteggiate nei documenti citati.

Questa Istituzione Scolastica garantisce inoltre agli alunni in difficoltà certificata la possibilità di attivare un raccordo – ponte che consente a un insegnante di “accompagnare” per un periodo pre definito l'alunno nella nuova realtà scolastica (= utilizzo integrato del personale docente). Ciò favorisce evidentemente l'inserimento / l'integrazione e il passaggio delle informazioni utili con e tra i nuovi docenti.

LE AZIONI DA INTRAPRENDERE E SVILUPPARE

1. Redazione delle nuove Programmazioni di Istituto specifiche per ciascun ordine di scuola ispirate ai nuovi dettami normativi e a un concetto raffinato di Continuità che identifichi le finalità peculiari di ciascuno (*azione conclusa a.s. 2012 /2013*).
2. Analisi / confronto tra le Programmazioni di sezione e redazione della Programmazione di Istituto Integrata (dalla Scuola dell'Infanzia alla classe 3^a della Scuola Secondaria di 1° grado).

Particolare cura ed enfasi verrà data alle programmazioni degli anni ponte (es. Il Curricolo dei bambini di 5 anni - la Programmazione della classe 1^a della Scuola Primaria).

Parallelamente saranno identificate le azioni di allenamento / supporto / rinforzo da attuare con gli alunni degli anni ponte per facilitare il loro ingresso nella nuova realtà scolastica (es. le simulazioni per una didattica frontale con i bambini di 5 anni, l'utilizzo della lavagna ecc.; prove tecniche con gli orari della scuola media per gli alunni di classe 5^a ecc.); **cfr. pagine seguenti : I traguardi formativi** (*azione conclusa a.s. 2011 /2012*).

3. Mappatura (con specifica tabella consegnata ai docenti prima degli scrutini del 1° quadrimestre) delle valutazioni attribuite l'anno precedente in ciascuna disciplina a ciascun alunno affinché sia possibile identificare, valutare e correggere precocemente eventuali vistose dissonanze. Dopo gli scrutini del 1° quadrimestre il DS provvederà a tabulare i dati emersi e a trasmetterli a tutti i docenti per i necessari approfondimenti.

Tale documentazione consentirà una valutazione in orizzontale e in verticale dei risultati dell'apprendimento del singolo / del gruppo e dati di riferimento certi per un confronto mirato sulla qualità degli apprendimenti proposti da questo Istituto Comprensivo e sugli snodi critici emergenti (*azione già in atto dall'a.s. 2010/2011*).

ALLEGATI

- **SCHEDE DI OSSERVAZIONE INFANZIA (3/4 ANNI)**
- **SCHEDE DI PASSAGGIO INFANZIA/PRIMARIA**
- **SCHEDE PASSAGGIO PRIMARIA/SECONDARIA I°GR.**
- **RACCORDO TRA ORDINI DI SCUOLA**
 - **INFANZIA – PRIMARIA:** traguardi formativi da implementare negli anni ponte
 - **PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO:** traguardi formativi da implementare negli anni ponte

**SCHEDE DI OSSERVAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA
(3/4 ANNI)**



Nome.....

Data di nascita.....

	novembre	maggio	novembre	maggio
IL SÉ E L'ALTRO				
Modalità di inserimento				
Modalità di relazione con i compagni				
Modalità di relazione con gli adulti				
Autonomia personale (cura della persona)				
Autonomia operativa (uso e rispetto dei materiali)				
Autonomia operativa (fruizione degli spazi)				
Tempi di attenzione				
IL CORPO E IL MOVIMENTO				
Schemi posturali (camminare, correre, strisciare, rotolare, saltare.....)				
Abilità grosso motorie (coordinare e finalizzare i movimenti)				
Abilità fini motorie (prassie, coordinazione oculo manuale)				
Percezione dell'io corporeo (consapevolezza di sé, rappresentazione grafica del proprio corpo)				

INDICATORI: NON ADEGUATO: 1 PARZIALMENTE ADEGUATO: 2 ADEGUATO: 3

	novembre	maggio	novembre	maggio
I DISCORSI E LE PAROLE				
Ascolto				
Comprensione				
Produzione				
IMMAGINI, SUONI, COLORI				
Modalità di sperimentazione di varie forme espressive				
LA CONOSCENZA DEL MONDO (competenze)				
Percezione sensoriale delle proprietà degli oggetti				
Orientamento nello spazio	3 anni (scuola/classe) 4 anni (spazio grafico)			
Orientamento nel tempo	3 anni (routine giornata scolastica) 4 anni (routine settimana scolastica)			
Capacità di operare con i concetti logico matematici				
Capacità di generalizzare le competenze acquisite				
Eventuali osservazioni				

SCHEDA DI PASSAGGIO

SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

Modificato/aggiornato il 02/10/2017

a.s. 2017/2018



Scuola dell'Infanzia di _____ a.s. _____

ALUNNO: _____

SCHEMA PER LE OSSERVAZIONI SUGLI ASPETTI RELAZIONALI E COMPORTAMENTALI

Per ciascuna voce indicare con una X:

0 nessun problema, 1 problema lieve, 2 problema medio, 3 problema grave, 4 problema completo.

INDICATORE	QUADRIMESTRE	0	1	2	3	4	EVENTUALI ANNOTAZIONI
Partecipazione e interesse	1°	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2°	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comportamento	1°	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2°	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relazioni con i pari	1°	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2°	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relazioni con gli adulti	1°	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2°	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Altro	1°	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2°	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Data: _____

FIRME DEGLI INSEGNANTI: _____

SCHEMA DI PASSAGGIO

SCUOLA PRIMARIA/ SCUOLA SECONDARIA DI 1°

INFORMAZIONI DI PASSAGGIO

RELATIVE A COMPORTAMENTO, ABILITA' E MODI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

a.s. _____

Alunno			Rapporti con la famiglia	Limitati	
Plesso				Regolari	
Sezione				Frequenti	
Frequenza	Regolare			Collaborativi	
	Classi ripetute		Non collaborativi		

SVILUPPO DEL SE' E INTERAZIONI							
Autonomia	Si	No	In parte	Relazionalità	Si	No	In parte
Si organizza nel lavoro individuale				Ha atteggiamenti di fiducia verso se stesso			
Si organizza nei momenti liberi della giornata				Collabora con i compagni			
Contribuisce al lavoro di gruppo costruttivamente				Riconosce i diversi ruoli e agisce di conseguenza			
Affronta situazioni nuove reagendo positivamente				Attenzione			
Impegno				Dimostra attenzione e concentrazione			
Porta a termine i lavori nei tempi e nei modi				Partecipazione			
Si applica nello studio individuale				Interviene adeguatamente nelle conversazioni			

SVILUPPO DELLE ABILITA' LOGICO-ESPRESSIVE					
Abilità di lettura	Espressiva		Capacità di osservazione	Attenta e precisa	
	Non espressiva			Parziale	
	Faticosa			Superficiale	
Comprensione del testo	Completa		Capacità intuitive	Pronte	
	Essenziale			Medie	
	Imprecisa			Lente	
Conoscenza del lessico	Buona		Abilità di calcolo	Sicure e veloci	
	Sufficiente			Discrete	
	Inadeguata			Stentate	
Esposizione orale	Disinvolta		Capacità di ragionamento	Buona	
	Confusa			Sufficiente	
	Impacciata			Scarsa	
Esposizione scritta (Contenuti)	Ricca		Capacità mnemonica	Buona	
	Adeguate			Sufficiente	
	Povera			Scarsa	
Correttezza ortografica e sintattica	Corretta		Rielaborazione dei contenuti	Buona	
	Adeguate			Sufficiente	
	Scorretta			Scarsa	

ABILITA' MOTORIO-ESPRESSIVE					
Coordinazione	Buona		Linguaggio grafico-pittorico	Buono	
	Accettabile			Accettabile	
	Incerta			Incerto	
Rispetto delle regole del gioco	Si		Tecniche di pittura, manipolazione, ritaglio ecc.	Adeguate	
	No			Accettabile	
	Parziale			Incerto	

Soglia di attenzione:

A = Buono B = Discreto C = Sufficiente D = Problematico E = Molto problematico

Eventuali osservazioni ritenute importanti

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Data _____

Firma docenti

RACCORDO INFANZIA – PRIMARIA

Traguardi formativi da implementare negli anni ponte : ultimo anno scuola dell'Infanzia – 1° anno scuola Prima

Durante l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia gli Insegnanti promuoveranno nei loro alunni azioni intenzionali e programmatiche finalizzate al conseguimento dei seguenti traguardi formativi:

1. essere in grado di prestare attenzione (= ascolto attivo) in situazione eterodiretta frontale per almeno 15 minuti;
2. essere in grado di mantenere , da seduti, una postura corretta per almeno 15 minuti;
3. essere in grado di operare autonomamente e individualmente rispetto a una consegna data dall'insegnante al gruppo;
4. essere in grado di rispettare il proprio turno (nella soddisfazione dei bisogni, nella conversazione, nell'attività proposta dall'insegnante)
5. saper gestire il proprio materiale scolastico (a conclusione dell'attività riordinare, riporre ,conservare);
6. saper gestire con successo il progetto “ **Giociamo ai compiti**” da implementare nell'ultimo periodo scolastico :
 - 1 giorno alla settimana portare a casa il materiale necessario a svolgere un'elementare attività richiesta dagli insegnanti e riportare a scuola il giorno successivo il materiale elaborato
7. saper copiare una sequenza grafica dalla lavagna (o da un cartellone) ;
8. saper impugnare correttamente matita, penna ecc.;
9. saper utilizzare efficacemente i pennarelli sottili / le matite colorate ;
10. saper utilizzare in maniera corretta e sequenziale lo spazio grafico di un quaderno.

*Nel primo periodo scolastico (entro i primi due mesi) gli insegnanti di classe 1[^] accoglieranno e consolideranno i traguardi formativi già implementati dai colleghi della Scuola dell'Infanzia introducendo **successivamente e progressivamente** variabili di complessità .*

Per i compiti di casa che - viste le aspettative degli alunni - vanno assegnati fin dal 1° giorno di scuola si segnala la necessità di :

- *monitorare oculatamente il tempo di esecuzione previsto (max. 15 ' per il primo periodo)*
- *accertarsi che l'alunno sia in grado di eseguirli autonomamente (es. richiedere la stessa prestazione fatta al mattino in classe) e richiedere prestazioni anche formalmente adeguate*
- *garantire la consegna scritta affinché i genitori abbiano la possibilità di condividere / supportare la proposta*
- *assegnare i compiti per il giorno successivo e garantirne la correzione immediata*
- *monitorare e tenere sotto controllo le richieste che prevedono il “ colorare ”*
- *qualora vengano introdotte richieste che prevedono il coinvolgimento attivo dei genitori (es .ripetere- leggere una / più frasi) accompagnare con nota dedicata esplicativa.*

RACCORDO PRIMARIA – SECONDARIA di 1° grado

Traguardi formativi da implementare negli anni ponte: ultimo anno scuola Primaria – 1° anno scuola Sec. I gr.

Durante l'ultimo anno di classe 5^a gli Insegnanti della Scuola Primaria promuoveranno azioni intenzionali e programmatiche finalizzate al conseguimento dei seguenti traguardi formativi:

1. potenziare la capacità di attenzione – ascolto delle consegne date dall'insegnante alla classe (ripetute max. 2 volte) ;
2. capacità di adeguarsi progressivamente ai tempi ridotti previsti alla scuola media : (spiegazione + eventuali esercitazioni + assegnazione compiti = 1 ora) ;
3. saper utilizzare in modo appropriato il diario e capacità di gestirlo autonomamente e velocemente (con simulazioni fatte a scuola) ;
4. gestione autonoma dei testi in uso necessari quotidianamente con simulazioni fatte a scuola utilizzando i libri dati in comodato d'uso dalla scuola media;
5. gestione autonoma e veloce del dizionario (di dimensioni previste per la scuola primaria) ;
6. saper prestare / mantenere concentrazione / attenzione / ascolto attivo per almeno 30' minuti ogni due ore ;
7. assumere come prassi abitudinaria la revisione del proprio lavoro rispettando i tempi stabiliti dall'insegnante ;
8. assumere come prassi abitudinaria l'elaborazione di prestazioni scritte preventivamente in mala copia (malacopia – revisione del lavoro – trascrizione in bella copia) ;
9. saper utilizzare , nelle prove di verifica scritte , il foglio protocollo;
10. saper reperire autonomamente e responsabilmente, in caso di assenza dalle lezioni, i compiti da eseguire per casa ;
11. riconoscere i bisogni fondamentali e ridurre le richieste di uscita dall'aula adeguandole a un regolamento definito;
12. saper sostenere un'interrogazione e / o relazionare anche in situazione decentrata rispetto al proprio posto (in piedi, di fronte alla platea scolastica ecc.) ;

13. saper progressivamente ridurre i tempi di esecuzione di una consegna scritta in base ai tempi definiti dall' insegnante rispettando comunque quanto previsto nei punti 7 – 8 (2° quadrimestre = 1 ora) ;
14. saper rivolgersi ad insegnanti / collaboratori scolastici utilizzando un registro linguistico formalmente adeguato;
15. allenarsi a sostenere compiti per casa complessi assegnati da più insegnanti e/o per discipline diverse , previsti anche per la stessa giornata e/o scanditi programmaticamente nell'arco della settimana, comprensivi di elaborati scritti e studio personale (max. 3 facciate di testo per ciascuna disciplina)

Nel primo periodo scolastico (fino a 2 mesi) gli Insegnanti di classe 1^a della Scuola Secondaria di 1° grado accoglieranno e consolideranno i traguardi formativi già implementati dai colleghi della Scuola Primaria introducendo solo successivamente e progressivamente variabili di complessità .

In particolare si osserveranno i seguenti accorgimenti :

- *il docente coordinatore di classe dedicherà almeno due lezioni alla spiegazione / simulazione dell'utilizzo dei testi in uso alla scuola media chiarendo anche la definizione delle sottocategorie disciplinari*
- *tutti i docenti assicureranno assistenza / supporto attivo nella gestione del materiale scolastico(libri, quaderni, diario, orario ecc.)*
- *i compiti per casa saranno trascritti alla lavagna*
- *potranno essere previste max. 2 verifiche scritte in una stessa giornata da calendarizzare e trascrivere anticipatamente sul registro di classe*
- *i compiti per casa , sia scritti che orali, saranno assegnati per la stessa giornata da un max. di 3 docenti (studio orale = max. 3 pagine)*
- *le valutazioni , sia di performances scritte che orali, saranno restituite agli alunni motivando adeguatamente gli esiti*

