



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BLIC816001: IC TRICHIANA

**Scuole associate al codice principale:**

BLAA81600R: IC TRICHIANA  
BLAA81601T: FRAZ. S. ANTONIO DI TORTAL  
BLAA81602V: NAVASA  
BLAA81603X: TRICHIANA  
BLEE816013: "G. PASCOLI" TRICHIANA  
BLEE816024: "G. MAMELI" TORTAL  
BLEE816035: "GIUSEPPINA CIBIEN" LIMANA  
BLMM816012: "F.LLI SCHIOCCHET" TRICHIANA  
BLMM816023: "D. BUZZATI" LIMANA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	438	280,2	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	316	197,6	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16	12,4	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	17	11,4	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	4,7	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	34	12,8	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,0%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,0%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,0%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5,6%	9,9%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	4,8%	7,9%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BLIC816001	94,95%		✓		
BLEE816013 5 A	88,89%		✓		
BLEE816013 5 B	89,47%		✓		
BLEE816024 5 U	94,12%	✓			
BLEE816035 5 A	100,00%	✓			



BLEE816035 5 B	100,00%		✓		
----------------	---------	--	---	--	--

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BLIC816001	82,65%		✓		
BLMM816012 3 A	86,96%			✓	
BLMM816012 3 B	73,91%	✓			
BLMM816023 3 A	88,89%	✓			
BLMM816023 3 B	88,24%			✓	
BLMM816023 3 C	76,47%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BLIC816001	4,34%	95,66%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BLIC816001	8,83%	91,17%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

I dati emergenti dai questionari Invalsi determinano un giudizio di status socio-economico e culturale delle famiglie di tipo MEDIO-ALTO. In linea di massima questo Istituto Comprensivo può contare su un atteggiamento generalizzato di fiducia accordata alla Scuola, di attese positive e, sempre generalizzando, di ascolto attivo dei genitori alle richieste dei docenti. La Scuola è comunemente vissuta come 'focus' formativo importante nel territorio e la credibilità del personale scolastico in generale avvalorata questa positiva immagine. La presenza in tutte le Scuole Primarie di sezioni a Tempo Pieno garantisce la possibilità di favorire per le famiglie la conciliazione dei tempi di lavoro con quelli personali e familiari. La frequenza alle scuole dell'Infanzia è generalizzata e ciò assicura a tutti i bambini un percorso formativo coerente e qualificato.

## Vincoli

La centralità della Scuola, intesa come agenzia educativa, ha comportato nel tempo richieste da parte delle famiglie di ampliamento dell'Offerta Formativa, per venire incontro a bisogni sempre più differenziati. La crisi economica in atto e l'emergenza sanitaria hanno comportato un'obbligatoria attenzione alle richieste rivolte dalle famiglie, in termini di sicurezza e benessere nello stare a scuola. Soprattutto le scuole di uno specifico ambito territoriale di questo I.C. hanno subito nel corso di questi ultimi decenni una crescita demografica impegnativa poiché poco inserita nel contesto e priva di coesione identitaria. I ragazzi, soprattutto in fase adolescenziale, denunciano l'assenza nell'extra scuola di figure/agenzie significative di riferimento.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

Questo Istituto Comprensivo può contare sul supporto attivo di vari soggetti istituzionali con i quali intrattiene significative relazioni di collaborazione. Entrambe le Amministrazioni Comunali di riferimento sostengono la Scuola anche economicamente e supportano alcune attività/iniziative che concorrono a sviluppare e qualificare l'Offerta Formativa. Nel territorio sono presenti due biblioteche comunali, attive anche nella promozione culturale, numerosi gruppi di Volontariato e Ass. Sportive che collaborano anche in orario scolastico per incentivare gli alunni alla pratica sportiva e a coltivare interessi diversificati e un comitato genitori a Limana che collabora alla realizzazione di attività. I dati degli alunni con cittadinanza non italiana iscritti nell'a. s. 2021/22 ammontano a 38 unità (5,14% rispetto all'intera popolazione scolastica e al di sotto della percentuale provinciale e regionale). L'integrazione di questi alunni nella comunità scolastica è generalmente positiva.

## Vincoli

Recentemente la crisi economica ha impattato nel territorio generando chiusura di piccole imprese, mobilità, cassa integrazione e conseguente improvviso impoverimento del tessuto sociale. Delocalizzazione dei posti di lavoro, turni irrigiditi e orari differenziati, doppi impieghi per compensare budget familiari impoveriti comportano per parecchi genitori assenze prolungate da casa e conseguente solitudine di alunni bisognosi di supporto e sostegno, soprattutto nella fase pre adolescenziale. Non del tutto sparuti i casi di deprivazione socio-culturale. Negli ultimi anni, inoltre, il numero di separazioni spesso conflittuali, ha portato a vivere nei bambini e nei ragazzi uno stato di malessere e forte disagio, visibile a scuola sia nei rapporti con gli adulti sia con i compagni. Spesso queste situazioni non vengono sostenute in modo adeguato dalle famiglie interessate. In questo modo la scuola si trova ad affrontare delle emergenze di fragilità emotiva e comportamentale non trovando, a volte, la giusta collaborazione con i genitori. L'estensione del territorio e l'esistenza di tanti nuclei abitativi decentrati in zone di montagna (scarti anche di 500 m rispetto al capoluogo) comportano evidenti difficoltà nei servizi di trasporto e in generale comprensibile isolamento



culturale e ridotta fruizione delle opportunità di socializzazione/agggregazione.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	7,5%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BLIC816001	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	34,2%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,9%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BLIC816001	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	87,5%	65,8%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	87,5%	72,6%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,7%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	6,2%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	5,8%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		5,3%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	52,6%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,3%	4,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	89,5%	93,3%	90,4%
Lingue		21,1%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		21,1%	40,1%	50,1%
Musica	✓	52,6%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	57,9%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		26,3%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	94,7%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		15,8%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		10,5%	12,8%	11,7%
Aula Magna		78,9%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		31,6%	33,5%	34,9%
Teatro		10,5%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,9%	83,8%
Cucina interna	✓	52,6%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	63,2%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,1%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		27,8%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		5,6%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	44,4%	55,6%	46,7%
Palestra		94,4%	95,1%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		26,3%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1,0%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,5%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		22,1%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		10,8%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BLIC816001	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,4%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,1%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Gli otto edifici scolastici dell'Istituto non sono di recente costruzione, ma in discrete condizioni; sono stati effettuati lavori di adeguamento sismico nei due plessi di scuola secondaria e nei due plessi di primaria di Trichiana e S. Antonio Tortal. Inoltre il plesso di scuola primaria di Trichiana è stato oggetto tra il 2020 e il 2021 di importanti interventi strutturali e di rifacimento degli impianti elettrico e idraulico. La raggiungibilità è nel complesso buona. La disponibilità di strumenti tecnologici è buona. Grazie ai fondi assegnati alle scuole per la lotta alla pandemia e al supporto economico delle Amministrazioni Comunali, l'implemento della didattica digitale in tutti i plessi è stato conseguito, dotando ogni classe di dispositivi tecnologici, quali PC e LIM o Dispaly interattivi, idonei al funzionamento della DDI. Le aule dei plessi delle secondarie e delle primarie sono tutte connesse ad internet, anche grazie al recente progetto PON-cablaggio. Inoltre nelle scuole secondarie e nella primaria di Limana sono presenti laboratori attrezzati con postazioni informatiche. La scuola primaria di S. Antonio è invece organizzata secondo il metodo SZ e dispone di una postazione multimediale con PC, LIM e stampante per ogni classe.

## Vincoli

Quasi tutte le scuole sono purtroppo inadeguate a garantire spazi laboratoriali/aule speciali per una didattica alternativa alla lezione frontale. Nonostante la raggiungibilità degli edifici sia buona la dispersione del territorio comporta spesso tempi di percorrenza lunghi. La manutenzione della dotazione informatica risulta impegnativa dal punto di vista delle risorse umane e dal punto di vista economico. La scuola fa fronte alle esigenze con fondi ministeriali destinati all'acquisto e contributi delle associazioni del territorio e degli enti locali. Le risorse economiche disponibili per la scuola dipendono in parte da contributi volontari delle famiglie oltre che da finanziamenti di progetti erogati dagli Enti locali, da finanziamenti statali sul funzionamento e da fondi europei del PON.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	74%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		26%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		61,1%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		55,6%	47,7%	35,7%





Da più di 3 a 5 anni		0,0%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		33,3%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BLIC816001		Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	54	69,2%	69,1%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	24	30,8%	30,9%	31,4%	29,6%
Totale	78	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BLIC816001		Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	66,0%	56,9%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	18	34,0%	43,1%	38,2%	36,3%
Totale	53	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola BLIC816001		Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,9%		9,9%	6,0%	3,7%
35-44 anni	25,5%		16,2%	19,7%	19,2%
45-54 anni	35,3%		35,9%	37,0%	36,8%
55 anni e più	33,3%		38,0%	37,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,7%	8,6%	7,4%	5,8%
35-44 anni	35,5%	16,4%	21,5%	20,8%
45-54 anni	22,6%	40,2%	37,4%	36,8%
55 anni e più	32,3%	34,8%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BLIC816001	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,4%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,4%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		6,5%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni		76,7%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BLIC816001	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,9%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		12,7%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni		65,3%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		VENETO	
Malattia	20	11,0	10,0
Maternità	6	10,4	11,8
Altra motivazione	8	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	18	9,8	9,7
Maternità	5	8,7	8,9
Altra motivazione	8	6,4	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	8.2	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,7%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	94,7%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	50,0%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		14,3%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		35,7%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		30,8%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,1%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		46,2%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,4%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		17,6%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		47,1%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BLIC816001		Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,8%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			7,3%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			17,1%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni			65,9%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BLIC816001		Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,8%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			15,8%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,3%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni			67,1%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BLIC816001		Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			100,0%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	34	18,8	19,1
Maternità	4	5,1	3,8
Altro	21	19,4	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

L'Istituto può contare su un organico di insegnanti, di cui il 68% con contratto a tempo indeterminato, una percentuale in linea con quella nazionale, della regione e della provincia. L'attivazione sistematica di percorsi di formazione sulle nuove tecnologie e sull'uso dei media e la presenza di un animatore digitale, figura di riferimento per l'area TIC, hanno favorito un'ampia diffusione di competenze nella didattica digitale e nell'uso di LIM e computer. La maggior parte degli insegnanti di sostegno sono specializzati e 5 laureati. La buona stabilità del corpo docente (l'81,5% degli insegnanti è in servizio nell'Istituto da oltre cinque anni) e la professionalità consolidata di una parte dell'ufficio di segreteria che offre un buon servizio di supporto all'attività didattica, hanno permesso la continuità nei meccanismi di funzionamento (Progetti, Commissioni, Referenti e Funzioni strumentali), nonostante alcune difficoltà determinate dai cambi in corso d'anno e dall'incarico di reggenza del Dirigente scolastico, nell'ultimo anno.

## Vincoli

La presenza di una quota di mobilità comporta ogni anno difficoltà nell'assegnazione dei docenti alle classi e nell'organizzazione del sostegno agli alunni certificati, nonché dispendio di tempo per il passaggio di informazioni su alunni, modalità di lavoro, progettualità, ecc... Il numero di insegnanti assegnati all'organico non è adeguato alle necessità per l'attribuzione del sostegno agli alunni certificati. Il consistente ricambio dell'ufficio di segreteria, i cambi di Dirigenza negli ultimi anni, con una reggenza nell'ultimo anno, la presenza di un Direttore dei servizi generali e amministrativi facente funzioni, hanno comportato varie criticità organizzative, rendendo più difficoltosa la predisposizione di progettualità ad ampio respiro. Il numero dei Collaboratori scolastici non è adeguato a garantire la qualità del servizio di vigilanza, assistenza e pulizia dei locali, tenuto conto anche della grande varietà di orario di apertura e di funzionamento dei plessi.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BLIC816001	98,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BELLUNO	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BLIC816001	98,1%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BELLUNO	98,1%	98,1%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BLIC816001	13,5%	30,2%	28,1%	19,8%	3,1%	5,2%
Riferimenti						





Provincia di BELLUNO	17,3%	31,6%	26,2%	18,0%	4,3%	2,5%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BLIC816001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BELLUNO	0,8%	0,4%	0,3%	0,4%	0,5%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BLIC816001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BELLUNO	0,5%	0,2%	0,2%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BLIC816001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BELLUNO	1,8%	2,3%	1,9%	1,7%	1,4%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola BLIC816001	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	1	1	0
<b>Percentuale</b>	0,9%	0,9%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di BELLUNO	1,5%	1,3%	1,2%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola BLIC816001	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	3	2	2
<b>Percentuale</b>	2,7%	1,8%	2,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di BELLUNO	1,4%	1,8%	1,5%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il tasso di ammissione alla classe successiva è circa il 100% alla Scuola Primaria (98% in classe prima) e con percentuali molto elevate alla Scuola Secondaria di I grado: - 98,1 % in classe prima, in linea con la media di Belluno, del Veneto e d'Italia; - 100 % in classe seconda, media superiore di quasi due punti percentuali rispetto alla provincia, di 1,4 rispetto al Veneto all'Italia. Il tasso di abbandono è nullo sia alla Scuola Primaria che alla Scuola Secondaria di I grado e anche i trasferimenti in entrata ed in uscita in corso d'anno (per lo più dovuti a cambi di residenza) sono esigui rispetto alla popolazione scolastica e in linea con i dati generali (Belluno/Veneto).

## Punti di debolezza

La non ammissione alla classe successiva più elevata in classe 1<sup>a</sup> rispetto alle altre classi della scuola Secondaria conferma la difficoltà di passaggio tra ordini di scuola determinata dall'aumento del numero dei docenti, dall'implementazione dello studio individuale, dall'organizzazione complessa degli orari scolastici e dalla maggiore richiesta di autonomia. Per quanto riguarda le votazioni conseguite all'esame di stato si evidenzia la tendenza a una votazione media che privilegia il 7 e l' 8 come voti maggiormente attribuiti: viene attribuito il 7 al 30,2% degli studenti con uno scarto di 1,4 punti rispetto alla media di Belluno e superiore rispetto al Veneto e all'Italia; viene attribuito l' 8 al 28,1% degli studenti con uno scarto di 1,9 punti rispetto alla media di Belluno e superiore rispetto al Veneto e all'Italia. Si evidenzia una diminuzione nell'attribuzione del voto 6 rispetto al triennio precedente, con una percentuale del 13,5%, inferiore alla media provinciale di 3,8 punti, alla media regionale di 4,1 punti e alla media nazionale di 1,9 punti. Le attribuzioni del voto 9 sono in linea con le medie di riferimento, mentre i voti 10 sono inferiori rispetto alla media provinciale, con aumento di scarto rispetto alla media regionale e a quella nazionale. Per contro le



lodi attribuite sono superiori alle medie provinciali e regionali, in linea con quelle nazionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	67,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BLEE816013	68,1	n.d.			
Plesso BLEE816013 - Sezione 2A	68,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BLEE816013 - Sezione 2B	68,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BLEE816024	53,3	n.d.			
Plesso BLEE816024 - Sezione 2U	53,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BLEE816035	72,3	n.d.			
Plesso BLEE816035 - Sezione 2A	66,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BLEE816035 - Sezione 2B	76,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	56,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BLEE816013	54,0	n.d.			



Plesso BLEE816013 - Sezione 2A	59,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BLEE816013 - Sezione 2B	50,2	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BLEE816024	52,2	n.d.			
Plesso BLEE816024 - Sezione 2U	52,2	n.d.	↔	↑	↑
Plesso BLEE816035	59,0	n.d.			
Plesso BLEE816035 - Sezione 2A	56,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BLEE816035 - Sezione 2B	60,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Veneto	Puntaggio Nord est	Puntaggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	59,8	95,0	5,9	92,9	↑	↑	↑
Plesso BLEE816013	57,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLEE816013 - Sezione 5A	57,4	88,9	4,0	88,9	↔	↔	↑
Plesso BLEE816013 - Sezione 5B	56,9	89,5	2,2	89,5	↔	↔	↑
Plesso BLEE816024	66,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLEE816024 - Sezione 5U	66,2	94,1	13,6	94,1	↑	↑	↑
Plesso BLEE816035	59,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLEE816035 - Sezione 5A	57,4	100,0	3,2	95,5	↔	↔	↑
Plesso BLEE816035 - Sezione 5B	61,3	100,0	6,2	95,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
---------------------------------



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	49,3	95,0	1,3	90,9	↔	↔	↑
Plesso BLEE816013	49,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLEE816013 - Sezione 5A	47,0	88,9	-0,8	88,9	↔	↓	↔
Plesso BLEE816013 - Sezione 5B	51,4	89,5	1,6	89,5	↔	↑	↑
Plesso BLEE816024	56,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLEE816024 - Sezione 5U	56,4	94,1	8,0	94,1	↑	↑	↑
Plesso BLEE816035	46,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLEE816035 - Sezione 5A	44,4	100,0	-2,8	81,8	↓	↓	↓
Plesso BLEE816035 - Sezione 5B	48,3	100,0	-2,1	100,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,5	82,6	14,8	94,8	↑	↑	↑
Plesso BLMM816012	208,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLMM816012 - Sezione 3A	225,5	87,0	25,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BLMM816012 - Sezione 3B	191,3	73,9	3,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BLMM816023	210,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLMM816023 - Sezione 3A	203,5	88,9	14,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BLMM816023 - Sezione 3B	206,5	88,2	8,7	100,0	↑	↑	↑



Plesso BLMM816023 - Sezione 3C	223,4	76,5	24,4	100,0			
--------------------------------	-------	------	------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	229,5	82,6	37,2	94,8			
Plesso BLMM816012	227,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLMM816012 - Sezione 3A	237,8	87,0	42,3	100,0			
Plesso BLMM816012 - Sezione 3B	216,4	73,9	30,7	100,0			
Plesso BLMM816023	231,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLMM816023 - Sezione 3A	237,8	88,9	50,8	100,0			
Plesso BLMM816023 - Sezione 3B	209,9	88,2	13,5	100,0			
Plesso BLMM816023 - Sezione 3C	248,2	76,5	49,6	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BLEE816013 - Sezione 5A	n.d.	100,0%





Plesso BLEE816013 - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso BLEE816024 - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Plesso BLEE816035 - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso BLEE816035 - Sezione 5B	4,4%	95,6%
Situazione della scuola BLIC816001	3,2%	96,8%
<b>Riferimenti</b>		
Veneto	2,4%	97,6%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BLEE816013 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BLEE816013 - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Plesso BLEE816024 - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Plesso BLEE816035 - Sezione 5A	13,6%	86,4%
Plesso BLEE816035 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BLIC816001	5,3%	94,7%
<b>Riferimenti</b>		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BLMM816012 - Sezione 3A	n.d.	9,5%	19,0%	42,9%	28,6%
Plesso BLMM816012 - Sezione 3B	14,3%	28,6%	23,8%	28,6%	4,8%



Plesso BLMM816023 - Sezione 3A	11,1%	11,1%	50,0%	16,7%	11,1%
Plesso BLMM816023 - Sezione 3B	n.d.	41,2%	23,5%	23,5%	11,8%
Plesso BLMM816023 - Sezione 3C	n.d.	13,3%	33,3%	26,7%	26,7%
Situazione della scuola BLIC816001	5,4%	20,6%	29,4%	28,3%	16,3%
<b>Riferimenti</b>					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BLMM816012 - Sezione 3A	n.d.	n.d.	28,6%	23,8%	47,6%
Plesso BLMM816012 - Sezione 3B	n.d.	33,3%	19,0%	23,8%	23,8%
Plesso BLMM816023 - Sezione 3A	n.d.	5,6%	16,7%	38,9%	38,9%
Plesso BLMM816023 - Sezione 3B	17,6%	23,5%	5,9%	23,5%	29,4%
Plesso BLMM816023 - Sezione 3C	n.d.	n.d.	13,3%	26,7%	60,0%
Situazione della scuola BLIC816001	3,3%	13,0%	17,4%	27,2%	39,1%
<b>Riferimenti</b>					
Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BLMM816012 - Sezione 3A	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso BLMM816012 - Sezione 3B	n.d.	38,1%	61,9%
Plesso BLMM816023 - Sezione 3A	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso BLMM816023 - Sezione 3B	5,9%	11,8%	82,4%
Plesso BLMM816023 - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BLIC816001	1,1%	14,1%	84,8%
<b>Riferimenti</b>			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%



Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BLMM816012 - Sezione 3A	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso BLMM816012 - Sezione 3B	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso BLMM816023 - Sezione 3A	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso BLMM816023 - Sezione 3B	n.d.	41,2%	58,8%
Plesso BLMM816023 - Sezione 3C	n.d.	26,7%	73,3%
Situazione della scuola BLIC816001	n.d.	31,5%	68,5%
Riferimenti			
Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BLEE816013 - Sezione 2A	1	2	3	1	3
Plesso BLEE816013 - Sezione 2B	3	1	2	2	6
Plesso BLEE816024 - Sezione 2U	7	2	1	2	3
Plesso BLEE816035 - Sezione 2A	2	2	2	8	1



Plesso BLEE816035 - Sezione 2B	0	2	3	5	14
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BLIC816001	16,7%	11,5%	14,1%	23,1%	34,6%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BLEE816013 - Sezione 2A	2	1	0	2	4
Plesso BLEE816013 - Sezione 2B	2	4	3	3	2
Plesso BLEE816024 - Sezione 2U	3	5	1	3	4
Plesso BLEE816035 - Sezione 2A	3	3	0	4	5
Plesso BLEE816035 - Sezione 2B	3	3	7	3	11
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BLIC816001	16,0%	19,8%	13,6%	18,5%	32,1%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BLEE816013 - Sezione 5A	4	4	1	2	5
Plesso BLEE816013 - Sezione 5B	4	1	1	8	3
Plesso BLEE816024 - Sezione 5U	1	1	3	4	7
Plesso BLEE816035 - Sezione 5A	5	1	3	5	7
Plesso BLEE816035 - Sezione 5B	2	5	4	3	8
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BLIC816001	17,4%	13,0%	13,0%	23,9%	32,6%



Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BLEE816013 - Sezione 5A	5	2	1	4	4
Plesso BLEE816013 - Sezione 5B	4	0	5	0	8
Plesso BLEE816024 - Sezione 5U	5	1	1	1	8
Plesso BLEE816035 - Sezione 5A	8	3	1	0	6
Plesso BLEE816035 - Sezione 5B	7	3	6	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BLIC816001	32,2%	10,0%	15,6%	6,7%	35,6%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BLIC816001	18,4%	81,6%	5,4%	94,6%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BLIC816001	4,0%	96,0%	3,4%	96,6%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BLIC816001	8,8%	91,2%	5,0%	95,0%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BLIC816001	14,4%	85,6%	12,6%	87,4%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BLIC816001	10,8%	89,2%	7,9%	92,1%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola BLIC816001 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BLIC816001 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BLIC816001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BLIC816001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).





## Punti di forza

I risultati delle prove INVALSI denotano punteggi superiori alla media del Veneto, del Nord-est e dell'Italia in quasi tutte le rilevazioni, ad eccezione di pochi casi con punteggi inferiori. Analogamente le differenze nei risultati rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile sono sempre in positivo, tranne pochi casi che presentano punteggi di poco inferiori. La variabilità tra le classi è relativamente bassa alla Primaria, lievemente maggiore nella classi terze della Secondaria. La percentuale di studenti della Primaria che si colloca ai livelli più alti (4 e 5) è superiore a quelle del Veneto, del Nordest e d'Italia, sia in italiano che in matematica nelle classi seconde e in italiano nelle classi quinte. I punteggi di matematica delle classi quinte invece evidenziano percentuali in tutti cinque i livelli assolutamente in linea con quelle regionali, del Nordest e nazionali. L'effetto scuola nelle classi quinte è leggermente positivo e sopra la media nazionale per l'Italiano, mentre è pari alla media regionale per la matematica; nelle classi terze della Secondaria è generalmente positivo e sopra la media nazionale.

## Punti di debolezza

3 classi (sul totale di n. 15 classi) hanno un punteggio inferiore alle medie regionali, del Nordest e nazionali. Si rilevano in 3 classi quinte punteggi inferiori alle scuole con background simile in matematica. Si registra una variabilità interna molto alta in tutte le classi, sia in italiano che in matematica, che in inglese, con percentuali in linea con gli indici di riferimento. Per le classi III della Sec. I° si evidenzia una sostanziale disomogeneità nei punteggi di italiano e matematica.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola promuove e valuta le competenze di cittadinanza degli studenti, in particolare il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica di responsabilità: tali competenze vengono promosse e osservate a livello disciplinare e condivise in ambito di consigli di classe e di plesso. Nella scuola secondaria I° grado è stata adottata una griglia di valutazione comune per l'attribuzione del voto di comportamento. Il corpo docente, a livello individuale e ai vari livelli collegiali, ha sempre manifestato una forte sensibilità ed un profondo coinvolgimento emotivo nella promozione di questi valori e nella gestione educativa di episodi disciplinari avvenuti nell'arco degli anni scolastici.

## Punti di debolezza

Non sono ancora stati elaborati strumenti e criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BLIC816001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
BLIC816001 BLEE816013 - Sezione A	58,23	88%	↔	↑	↑
BLIC816001 BLEE816013 - Sezione B	55,90	83%	↔	↔	↑
BLIC816001 BLEE816024 - Sezione U	65,62	94%	↑	↑	↑
BLIC816001 BLEE816035 - Sezione A	59,57	92%	↑	↑	↑
BLIC816001 BLEE816035 - Sezione B	58,80	93%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BLIC816001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
BLIC816001 BLEE816013 A	48,07	88%	↔	↔	↔
BLIC816001 BLEE816013 B	50,84	88%	↔	↔	↑
BLIC816001 BLEE816024 U	55,68	94%	↑	↑	↑
BLIC816001 BLEE816035 A	47,41	81%	↔	↓	↔
BLIC816001	48,65	96%	↔	↔	↑



BLEE816035 B				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BLIC816001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
BLIC816001 BLEE816013 A	205,09	86%	↑	↑	↑
BLIC816001 BLEE816013 B	222,47	83%	↑	↑	↑
BLIC816001 BLEE816024 U	193,84	100%	↓	↓	↓
BLIC816001 BLEE816035 A	220,35	95%	↑	↑	↑
BLIC816001 BLEE816035 B	201,51	100%	↔	↑	↑
BLIC816001 BLEE816035 C	214,62	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BLIC816001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
BLIC816001 BLEE816013 A	201,70	86%	↓	↓	↑
BLIC816001	250,07	79%	↑	↑	↑



BLEE816013 B					
BLIC816001 BLEE816024 U	219,50	100%	↑	↑	↑
BLIC816001 BLEE816035 A	224,69	95%	↑	↑	↑
BLIC816001 BLEE816035 B	234,82	100%	↑	↑	↑
BLIC816001 BLEE816035 C	240,08	93%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BLIC816001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
BLIC816001 BLEE816013 A	197,92	86%	↓	↓	↓
BLIC816001 BLEE816013 B	216,78	83%	↑	↓	↑
BLIC816001 BLEE816024 U	192,61	100%	↓	↓	↓
BLIC816001 BLEE816035 A	222,82	95%	↑	↑	↑
BLIC816001 BLEE816035 B	204,53	100%	↓	↓	↓
BLIC816001 BLEE816035 C	205,98	93%	↓	↓	↔

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BLIC816001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
BLIC816001 BLEE816013 A	188,68	86%	↓	↓	↓
BLIC816001 BLEE816013 B	232,92	83%	↑	↑	↑
BLIC816001 BLEE816024 U	193,85	100%	↓	↓	↓
BLIC816001 BLEE816035 A	226,09	95%	↑	↑	↑
BLIC816001 BLEE816035 B	216,15	100%	↑	↑	↑





BLIC816001 BLEE816035 C	211,89	93%			
----------------------------	--------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Gli alunni della scuola Primaria in uscita nel 2022 hanno riportato risultati nelle prove standardizzate in linea o superiori ai parametri di riferimento, comprovando l'efficacia del percorso scolastico attuato. La quasi totalità degli alunni prosegue il percorso scolastico all'interno dell'Istituto Comprensivo: per gli esiti si fa riferimento all'indicatore 2.1.a sui risultati degli scrutini. Gli alunni in uscita dalla scuola Secondaria di 1° hanno riportato risultati generalmente superiori ai parametri di riferimento, salvo poche eccezioni, sia in italiano sia in matematica; mentre gli esiti nelle prove di inglese sono stati per diverse classi inferiori alle medie di riferimento.

## Punti di debolezza

Negli ultimi anni le restrizioni imposte dalla normativa sulla privacy hanno reso difficoltoso, se non impossibile, monitorare i risultati dei nostri studenti in uscita nel primo biennio della scuola Secondaria di II grado. Pertanto l'Istituto non è in possesso di dati ufficiali sulle percentuali di successo scolastico, sulla quota di alunni promossi alla classe successiva dopo il superamento di debiti formativi e sul numero di abbandoni/.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono nel complesso soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. Poche classi dopo due/tre anni ottengono risultati di poco inferiori a quelli medi regionali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	76,5%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		58,8%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		64,7%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,5%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		17,6%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	83,3%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,1%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		11,1%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		76,5%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	52,9%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele		58,8%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	64,7%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,8%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,1%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	52,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	52,9%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		64,7%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,6%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,1%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	61,1%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	83,3%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,6%	59,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		94,4%	91,2%	91,6%



discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,2%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		61,1%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		37,5%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		56,3%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,3%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,5%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,6%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		41,2%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		41,2%	61,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

I curricoli verticali elaborati dall'Istituto sono consultabili nel sito web. Ampia attenzione è stata data all'individuazione degli obiettivi disciplinari ed educativi da perseguire negli anni ponte (ultimo anno scuola dell'infanzia; 1° e 5° anno scuola primaria; 1° anno scuola secondaria) al fine di favorire il raccordo e la continuità degli stili educativi fra i diversi ordini di scuola. Il curriculum d'Istituto risponde alle attese del contesto locale ampliando l'offerta formativa con specifici progetti, che rendono possibili articolazioni diversificate dell'orario scolastico, laboratori per l'utilizzo delle nuove tecnologie, attività di promozione alla lettura, all'educazione alla musica e all'avviamento alla pratica sportiva. Tali attività sono ben inserite nel progetto formativo dell'Istituto e vengono annualmente riproposte previa autorizzazione degli Organi collegiali e della Commissione POF. Interventi didattici specifici (recupero, potenziamento, prima alfabetizzazione in lingua italiana) vengono realizzati utilizzando risorse interne (compresenza/contemporaneità di docenti, orario aggiuntivo pagato con il FIS) o esterne (finanziamenti legati a progetti specifici). In tutti e tre gli ordini di scuola vengono attuati incontri fra docenti al fine di condividere e aggiornare la

## Punti di debolezza

I curricoli elaborati dall'Istituto andrebbero revisionati e aggiornati. La definizione della competenze trasversali è generica e poco approfondita; la scuola non ha ancora elaborato per esse una griglia descrittiva ed un sistema di valutazione sganciato dalla valutazione disciplinare. L'Istituto non ha ancora elaborato prove standardizzate comuni per la valutazione delle singole discipline.





progettazione. Il ricorso a prove standardizzate per classi parallele è codificato per alcune tappe del processo formativo: - protocollo regionale DSA per l'individuazione precoce dei problemi di letto-scrittura (ultimo anno scuola dell'Infanzia e classi prime scuola primaria) - prove d'ingresso specifiche autoprodotte per le classi prime della Scuola Secondaria. Annualmente viene redatta la certificazione delle competenze in uscita per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria, secondo il modello ministeriale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in



modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,9%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	47,1%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,1%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		17,6%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,6%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	55,6%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	47,1%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,8%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,4%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	90,9%	93,7%
Classi aperte	✓	29,4%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	52,9%	69,1%	68,8%
Flipped classroom		29,4%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		52,9%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		17,6%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,9%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	47,1%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,4%	92,9%	94,1%
Classi aperte	✓	22,2%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello		72,2%	73,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	66,7%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,1%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		5,6%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,6%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		38,9%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,9%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		52,9%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		23,5%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		17,6%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	64,7%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,2%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,9%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		35,3%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	64,7%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	82,4%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		76,5%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,8%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		5,6%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,3%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		22,2%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,3%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,4%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,4%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		38,9%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,4%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,4%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		44,4%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		33,3%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		16,7%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		77,8%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,8%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scansione oraria è ispirata ad uno sviluppo graduale del curriculum dalle prime classi della primaria (in cui sono previsti tempi più distesi e flessibili) alle ultime della secondaria (con una più stringente articolazione che è strutturale). Nelle classi a TP della scuola primaria il tempo assegnato alla gestione assistita dei compiti di casa aumenta gradualmente nei 5 anni. La scuola promuove la collaborazione tra docenti per l'attuazione di modalità didattiche innovative, attraverso iniziative di formazione e momenti di scambio/confronto. La metodologia del Cooperative Learning è stata oggetto di corsi specifici di formazione rivolti a tutti gli insegnanti. La scuola primaria di S. Antonio T. e alcune classi della scuola primaria di Limana funzionano con il modello "Scuola Senza Zaino". L'utilizzo delle tecnologie multimediali nella didattica è stato notevolmente implementato negli ultimi anni, grazie all'introduzione della DDI e all'attivazione sistematica di percorsi di formazione sulle nuove tecnologie. Si attuano regolarmente progettualità a supporto di corretti comportamenti: educazione all'affettività e alla sessualità, educazione alla legalità e alla responsabilità. Si pone grande attenzione anche all'inclusione di alunni stranieri attraverso

## Punti di debolezza

La durata e la scansione oraria delle lezioni è determinata da vari fattori, solo in parte controllabili dalla scuola: curriculum, disposizioni normative, tempo scuola scelto dalle famiglie (Tempo pieno/prolungato, Tempo normale), vincoli determinati dalla presenza di insegnanti che lavorano in altre scuole, accordi di programma con gli EELL che gestiscono i trasporti. La progressiva riduzione delle ore di compresenza limita l'attivazione di metodologie didattiche per gruppi di livello. La modalità di lavoro per classi aperte è utilizzata in modo ancora sporadico da un limitato numero di insegnanti.





L'attivazione di progetti mirati al supporto linguistico. I rapporti interpersonali tra adulti sono generalmente positivi e improntati a collaborazione e rispetto; i colleghi si scambiano materiali e informazioni e le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		81,3%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		56,3%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		87,5%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		31,3%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,3%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		82,4%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		88,2%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		94,1%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		58,8%	48,3%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		82,4%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		88,2%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		5,9%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	58,8%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,1%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,2%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		76,5%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,9%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	55,6%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,4%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		83,3%	72,2%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,6%	7,7%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		94,1%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,2%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,5%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		64,7%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,5%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	41,2%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,7%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,8%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,9%	90,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	66,7%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		66,7%	78,2%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		38,9%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,2%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,1%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	66,7%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		11,1%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,2%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	23,5%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		11,8%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		5,9%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	35,3%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,8%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,6%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		27,8%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,8%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		16,7%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,7%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		55,6%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,7%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,7%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		17,6%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	52,9%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,6%	58,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		41,2%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,8%	11,8%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,6%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,2%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		5,6%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	88,9%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		50,0%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Questo Istituto realizza attività mirate a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, nel rispetto delle specificità dei singoli. I progetti e le metodologie didattiche proposti dai docenti di sostegno e condivisi dagli insegnanti curricolari, consentono di raggiungere gli obiettivi relativi all'inclusione sulla base delle risorse a disposizione e del P.E.I., che viene stilato ad inizio anno per ogni alunno in sede collegiale e rappresenta il riferimento per ricalibrare, se necessario, l'intervento educativo/didattico in itinere attraverso osservazioni strutturate. L'azione periodica di coordinamento dei docenti di sostegno e i momenti istituzionali di confronto su diversi temi relativi all'inclusione scolastica, hanno permesso un approccio più consapevole e professionale a tale tematica. È stato istituito un GLH. Questo I.C. è dotato di una biblioteca aggiornata e specifica sui temi dell'integrazione a disposizione di tutti i docenti. Si pone particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso la riflessione collegiale sulla normativa specifica e la produzione di documentazione che guida l'azione didattica/educativa e viene riconsiderata annualmente. Per gli studenti certificati ai sensi della L.170/2010 è prevista la stesura

## Punti di debolezza

L'insufficienza delle risorse annualmente assegnate (docenti di sostegno), la mobilità degli insegnanti di sostegno, le ridotte forme di sostegno sistemico da parte dei servizi sociali dell'ente locale competente, il ridotto numero di docenti preparati per l'impiego di tecnologie digitali utili quali strumenti compensativi rendono difficoltoso assicurare agli alunni, durante il loro percorso scolastico, processi di continuità efficace e rapida. Si rileva in alcuni plessi la presenza di barriere architettoniche che limitano la mobilità degli alunni e del personale con disabilità motorie e la mancanza di servizi igienici a norma. Non ci sono sufficienti rapporti di partenariato con soggetti esterni allo scopo di favorire l'inclusione sociale e globale degli alunni con BES. Manca peraltro una definizione puntuale di BES, le linee guida sono molto generiche ed è quindi difficile avere un quadro chiaro. La scuola investe molte risorse nelle attività di recupero di alunni con difficoltà, mentre gli interventi di potenziamento per gli studenti più dotati non sono ancora generalizzati, ma sono legati per lo più ai piani di lavoro dei singoli insegnanti. L'attività di recupero come è organizzata attualmente (rapporto individuale insegnante/alunno) non garantisce il successo del percorso, inoltre non





annuale del Piano Didattico Personalizzato che permette di monitorare il percorso dello studente e di seguire corretti criteri di valutazione. Vengono realizzate attività di accoglienza e percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, finalizzati a favorirne l'inclusione. L'Istituto ha adottato gli strumenti di lavoro previsti dal Protocollo d'Intesa (Regione Veneto/USR) per l'identificazione precoce dei casi di DSA. Durante l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e il primo anno della scuola primaria vengono utilizzati modelli unificati di osservazione e di intervento, per l'attivazione di percorsi didattici mirati al recupero delle difficoltà individuate rispetto alle competenze base di lettura, scrittura e calcolo.

favorisce l'acquisizione di autonomia da parte dell'alunno, ma ne rinforza la dipendenza dall'adulto. Non sempre le attività di alfabetizzazione di lingua italiana per gli studenti stranieri sono sufficienti a garantirne il successo scolastico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.





## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,1%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,6%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	64,7%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,5%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		41,2%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		23,5%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,4%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		66,7%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		66,7%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		38,9%	58,1%	61,4%



Altre azioni per la continuità		11,1%	14,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	33,3%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		0,0%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,0%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		6,7%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		6,7%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		83,3%	94,8%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	88,9%	86,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	83,3%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,9%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	27,8%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	77,8%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,4%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		22,2%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola BLIC816001</b>	8,8%	7,3%	30,7%	13,2%	22,7%	17,6%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di BELLUNO</b>	4%	4%	13%	7%	11%	7%		
<b>VENETO</b>	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	53,9%	58,8%	63,3%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola BLIC816001</b>	100,0%	73,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di BELLUNO	94,3%	84,1%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si incontrano per condividere informazioni e linee guida utili al passaggio degli alunni e alla formazione delle classi, che viene realizzata partendo dalle considerazioni emerse, sia di natura didattica che relativa al vissuto personale e familiare dei singoli alunni. Il passaggio da un ordine di scuola all'altro viene facilitato dalle seguenti azioni: il rispetto, da parte di docenti della primaria e della secondaria, di un protocollo di procedure condivise da attuare nelle classi ponte che hanno lo scopo di avvicinare gradualmente gli alunni ai cambiamenti di metodo, ambiente, carico di lavoro; rapida comunicazione delle informazioni relative ai diversi ordini di scuola; elaborazione di curricula d'istituto; inoltre gli alunni, con visite e attività mirate, prendono contatto con il nuovo ambiente di destinazione. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sembrano efficaci. La scuola progetta un'articolata serie di percorsi di orientamento alla conoscenza di sé, di attitudini e abilità e di educazione alla scelta; le iniziative sono destinate a tutti gli alunni delle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> Secondaria e alle loro famiglie con azioni e interventi finalizzati alla formazione

## Punti di debolezza

La mobilità dei docenti rende difficoltosa una continuità di prassi educative e valutative consolidate e condivise all'interno dell'Istituto Comprensivo. Il coinvolgimento dei genitori nelle azioni di orientamento è difficoltoso, in particolare i genitori degli alunni in situazioni di disagio o comunque più bisognosi di interventi di consulenza anche individualizzata. Altro aspetto di criticità è il drastico calo negli ultimi anni, fino al completo azzeramento, dei fondi regionali destinati alle iniziative di orientamento, solo in piccola parte compensato dalle risorse messe a disposizione dalla Rete di scuole Bellunorienta di cui questo Istituto è membro.



e all'informazione, in collaborazione e in rete con gli Istituti d'istruzione superiore del territorio, con agenzie educative e associazioni delle realtà economiche territoriali. Sono stati attivati percorsi specifici di orientamento per alunni in difficoltà certificata. Vengono realizzate azioni specifiche per i genitori degli alunni, sia di supporto come educare alla scelta, sia di informazione del continuo cambiamento dell'offerta scolastica e dei trend professionali del territorio. I risultati degli alunni in uscita vengono monitorati nel primo biennio superiore.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti





dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,0%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,9%	6,2%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	10,9%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,8%	5,9%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	9,3%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti		14	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		2.330,1	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		22,2%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		14,8%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		14,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		51,9%	39,5%	37,3%
Lingue straniere		22,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		3,7%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive		22,2%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		37,0%	37,8%	26,4%
Sport		29,6%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		22,2%	27,6%	19,0%
Altri argomenti		33,3%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Questo Istituto Comprensivo può contare su una generalizzata disponibilità a cooperare di molti operatori scolastici e ciò consente di affrontare le criticità di sistema e individuare azioni significative per migliorare l'esistente. Gli snodi critici sono evidenziati nelle Commissioni tematiche e nelle riunioni di Plesso. Tali problematiche sono valutate successivamente in Collegio docenti/Assemblea ATA per l'adozione dei correttivi possibili. Le innumerevoli problematiche spicciole della quotidianità sono invece affrontate e risolte dalla DS, dai Collaboratori e dall'Ufficio di Segreteria che rispondono in tempo reale alle richieste e alle difficoltà esposte da docenti e genitori. La veicolazione delle informazioni è veloce e capillare poiché tutti i docenti sono raggiunti direttamente anche tramite mail. Sono presenti due collaboratori della Dirigente, individuati dalla stessa; in ciascuno plesso è presente un docente Coordinatore del Plesso (in alcuni plessi due), che è riferimento per docenti e collaboratori scolastici e assicura soluzioni rapide alle emergenze quotidiane, anche tramite filo diretto con la DS. Le Funzioni Strumentali sono individuate e deliberate, su progetto, dal Collegio Docenti Unitario e rispondono a bisogni convalidati annualmente. Il Fondo di istituto,

## Punti di debolezza

Le innumerevoli emergenze quotidiane e la complessità incalzante dell'esistente sottraggono spesso tempo e attenzione ai processi per il raggiungimento degli obiettivi di sistema annunciati. La dimensione di questo Istituto Comprensivo e la quantità di operatori scolastici coinvolti ostacola confronti diretti e sistematici per la conoscenza e la condivisione di problematiche ad alto respiro o per suggestioni pedagogiche innovative da implementare. L'organizzazione scolastica, così configurata, che tutti gli anni deve rigenerare se stessa nell'arco di soli 10 mesi per poi ricominciare daccapo, volatilizza energie e obbliga tutti gli operatori scolastici a un affanno finalizzato quasi esclusivamente al raggiungimento degli obiettivi standard. La riduzione progressiva delle risorse economiche attribuite (F.I.S.) assottiglia comprensibilmente anche le disponibilità a implementare e coordinare proposte innovative di sistema. La frammentazione di alcuni micro progetti, comunque presenti, non sostiene la qualità dell'Offerta Formativa e si costituisce sostanzialmente come "assaggio culturale" di esperienze integrative al curricolo canonico. La corposa documentazione richiesta, a corredo di qualsiasi progetto con incidenza di spesa, e le scarse disponibilità



impoverito nel tempo e inadeguato a sostenere le prestazioni straordinarie del personale, è erogato a un numero congruo di docenti impegnati in incarichi organizzativi per il funzionamento scolastico o nelle attività di gruppi di lavoro. I processi decisionali, per quanto possibile sono definiti in Collegio Docenti, in Consiglio di Istituto e negli altri OO.CC. specifici per ciascun ordine di scuola. I progetti non costituiscono aprioristicamente, addizionale gettonata e delegante dell'Offerta Formativa, ma rispondono a bisogni specifici ed esplicitati per i quali è necessario il ricorso a esperti esterni. E' importante segnalare che numerose iniziative, impropriamente denominate "progetti", coinvolgenti esperti esterni sono a costo zero poiché il territorio offre gratuitamente alla Scuola disponibilità qualificate. Punto di forza per la proposta di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa risiede nella buona disponibilità delle Amministrazioni comunali e nella capacità di questo Istituto di proporsi alle realtà del territorio per finanziare iniziative specifiche. Nell'ultimo triennio le priorità individuate circa le tipologie di progetti da proporre sono state rivolte allo sviluppo delle competenze artistiche, al potenziamento delle competenze digitali e delle pratiche sportive.

finanziarie scoraggiano spesso i Docenti che accolgono prioritariamente le progettualità di Istituto gestite da un unico Referente e rispondenti a bisogni conclamati.



## Autovalutazione



### Critero di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		37,5%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,9%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,6%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,4	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,3%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	40,6%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	15,6%	10,8%	8,4%





Autonomia didattica e organizzativa	0	6,3%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	25,0%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,6%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	53,1%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,4%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	0,0%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,4%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,3%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	40,6%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	68,8%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	25,0%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	34,4%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	31,3%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,6%	21,8%	17,3%
Università	0	3,1%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,9%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	62,5%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	25,0%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	25,0%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,1%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,4%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,1%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,1%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	34,4%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	4,6%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro			1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,2%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	11,7%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità		8,8%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,3%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,9%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,3%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		47,9%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	3,9%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro			2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		7,1%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	13,3%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		11,2%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,6%	0,7%
Altri argomenti		40,7%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	18,8%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		6,3%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		18,8%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		56,3%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,4%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	9,7%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,2%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	48,4%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,4%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	16,1%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,1%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,2%	2,1%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	9,7%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,5%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	19,4%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,5%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	9,7%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,1%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	16,1%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola		62,5%	77,0%	73,5%
Scuola Polo		16,7%	5,9%	10,2%
Rete di ambito		12,5%	9,6%	10,1%
Rete di scopo		20,8%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		29,2%	17,6%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		29,2%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,4%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,6%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,3%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,6%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,8%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,2%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		4,6%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	3,0%	2,5%
Altro argomento		13,5%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,8%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	54,5%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		39,4%	50,5%	57,6%
Accoglienza		57,6%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	90,9%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	60,6%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	84,8%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		51,5%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		72,7%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		39,4%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		30,3%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		51,5%	70,7%	72,3%
Altro argomento		24,2%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	15,7%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	100,0%	18,4%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,3%	4,6%	5,1%
Accoglienza	0,0%	4,1%	4,8%	5,8%
Inclusione	11,5%	8,3%	8,4%	8,1%



Continuità	8,4%	5,5%	5,9%	5,3%
Orientamento	0,8%	2,2%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,8%	4,8%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	2,6%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	12,5%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,6%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,4%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,6%	2,1%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**





## Punti di forza

In questi ultimi anni questo Istituto ha promosso iniziative di formazione su: Metodologia Senza Zaino, Gestione della classe e in particolare sull'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico, con conseguenti ricadute positive nell'attività ordinaria della scuola, soprattutto nell'azione didattica, in gran parte degli insegnanti che utilizza con regolarità i computer e gli strumenti multimediali. Da diversi anni inoltre, si organizzano azioni di formazione e addestramento del personale in tema di sicurezza nei posti di lavoro, rivolte a tutti i docenti e al personale ATA. Questo Istituto raccoglie le competenze del personale (curriculum, esperienze formative, corsi di formazione/aggiornamento) che vengono conservati nei fascicoli personali dei dipendenti. Le competenze specifiche, come le esperienze formative fatte dai docenti, sono utilizzate, su base volontaria, per una migliore gestione dei processi di apprendimento e delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, scelta delle Funzioni strumentali, attivazione di laboratori tematici, ecc.) La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro/commissioni su tematiche specifiche: continuità, integrazione, DSA, intercultura, emergenza, sicurezza. Le commissioni hanno

## Punti di debolezza

La ridotta propositività, la scarsa partecipazione e la resistenza di alcuni insegnanti ad aderire alla formazione non facilitano l'organizzazione e la realizzazione di percorsi formativi significanti, che abbiano una ricaduta importante in ambito professionale. In generale non sono molte le persone che sentono il senso di responsabilità nell'appartenenza ad un Istituto Comprensivo (si tende spesso a delegare...) Le attività di programmazione collegiale per classi parallele e ambiti disciplinari sono considerate utili e importanti da un gran numero di docenti, tuttavia non sono ancora una prassi consolidata di questo Istituto.



prodotto materiali utili alla scuola: il Piano dell'offerta formativa, il Programma educativo personalizzato per alunni non italofofoni, i Traguardi formativi per il raccordo Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria, il Piano di emergenza, il Piano di 1° Soccorso. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici: Biblioteca docenti per l'integrazione, Biblioteca docenti per l'Intercultura. La maggioranza degli insegnanti ritiene adeguata la condivisione di strumenti e materiali. I docenti che operano nella stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti e materiali didattici.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante



appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,9%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,6%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,2%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,5%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,6%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	16,2%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,7%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,9%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,2%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,6%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,2%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	13,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		63,3%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		16,7%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato		24,2%	20,6%	30,8%
Regione		9,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		11,4%	10,8%	12,0%
Unione Europea		2,0%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		2,0%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete		51,0%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		13,4%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		3,4%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		55,7%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		3,4%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		24,2%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,1%	1,4%	2,2%
Convenzioni		35,1%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,5%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati		28,1%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,2%	5,4%	7,0%
Università		18,6%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,5%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,0%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		16,1%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		11,0%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		9,3%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,4%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,6%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		8,7%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,4%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,0%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,1%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,4%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,4%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		3,9%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		3,9%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,5%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,4%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,7%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,4%	3,2%	3,2%



Altri oggetti		7,1%	7,3%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		33,9%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		33,9%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BLIC816001		✓		
	Riferimento provinciale BELLUNO	22,2%	50,0%	16,7%	11,1%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BLIC816001			✓	
	Riferimento provinciale BELLUNO	0,0%	5,6%	22,2%	72,2%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				





organizzati dalla scuola	BLIC816001			✓	
	Riferimento provinciale BELLUNO	0,0%	11,1%	61,1%	27,8%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BLIC816001		✓		
	Riferimento provinciale BELLUNO	22,2%	66,7%	11,1%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BLIC816001			✓	
	Riferimento provinciale BELLUNO	0,0%	11,1%	22,2%	66,7%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BLIC816001			✓	
	Riferimento provinciale BELLUNO	0,0%	27,8%	55,6%	16,7%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,9%	14,7%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		14,7%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,2%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,4%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,2%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,1%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,7%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,9%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,2%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,4%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,2%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,1%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		28,2%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		28,2%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC816001	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		24.3	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		19.9	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La Scuola ha aderito a numerose Reti Provinciali, in linea con la media bellunese: orientamento, inclusione alunni con disabilità, inclusione studenti con cittadinanza non italiana, Senza Zaino, IM. Le Reti cui aderisce la scuola sono autofinanziate dalle IS che le compongono e i docenti partecipanti sono parte attiva delle progettualità implementate. Le motivazioni che suffragano l'adesione alle Reti sono molteplici poiché ciascuna ha mission differenziate e assicura alle scuole partecipanti un guadagno specifico in termini di organizzazione eventi (es. IM) o stesura di documentazione spendibile in tutte le scuole o accesso a finanziamenti. Gli accordi che la scuola stipula con altre realtà sono in sintonia con i dati del territorio, del Veneto, dell'Italia: Università, EELL, ASL, Ass. sportive. La percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto alle elezioni del Consiglio di Istituto è bassa. Tuttavia la contribuzione volontaria dei genitori finalizzata a sostenere attività/progetti delle Scuole è elevata. I genitori sono coinvolti inoltre negli aspetti educativi all'interno degli organi collegiali, soprattutto nel Consiglio di Istituto (partecipazione alta e continuativa). In questi ultimi anni si è constatato l'aumento dell'uso della mail nella diffusione delle informazioni e nelle

## Punti di debolezza

La scuola non è capofila di nessuna Rete come la maggior parte delle scuole della Provincia, del Veneto e dell'Italia. Le Reti cui aderisce questo I.C. non hanno una grande apertura ad altri enti o soggetti esterni in quanto sono reti tecniche su tematiche specifiche di scuole dell'obbligo, poco attraenti ancora per il mondo del lavoro. Medio bassa è anche la varietà dei soggetti con cui la scuola stipula accordi formalizzati, ma molteplici sono le collaborazioni non sancite da Accordo. Solo per il tema disabilità questo Istituto Comprensivo ha attivato un Gruppo di Lavoro (GLH) aperto a docenti, genitori, rappresentanti degli Enti Locali, che al momento non è attivo. La partecipazione informale dei genitori agli incontri e alle attività della scuola risulta medio-bassa. Si registra infatti negli ultimi anni una affluenza decrescente agli incontri proposti dalla scuola dovuta forse alla delega che le famiglie affidano ad essa.



risposte tempestive all'utenza e al personale interno e la consultazione del sito internet della scuola contenente le informazioni essenziali sull'organizzazione, la didattica, gli interventi formativi, ecc. Particolare cura è stata posta negli ultimi anni nell'utilizzo del registro elettronico, aperto alle famiglie degli alunni delle scuole secondarie e solo per uso dei docenti nella scuole primarie.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

FAVORIRE IN TUTTE LE DISCIPLINE IL COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI NELLA DIDATTICA QUOTIDIANA, CON L'UTILIZZO DI METODOLOGIE ATTIVE E COLLABORATIVE.

### TRAGUARDO

Diffusione di prassi e metodologie didattiche inclusive e cooperative finalizzate al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze di base



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Documentazione e diffusione delle buone pratiche
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Revisione e aggiornamento Curricolo verticale d'Istituto
3. **Ambiente di apprendimento**  
Didattica laboratoriale, anche con utilizzo dei laboratori STEAM
4. **Ambiente di apprendimento**  
Modello Scuola Senza Zaino in 8 classi delle primarie e in due scuole dell'Infanzia
5. **Inclusione e differenziazione**  
Attività e progetti a supporto delle difficoltà e attività e progetti per la valorizzazione delle "eccellenze".
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ampliamento dell'offerta formativa con iniziative e progetti in collaborazione con esperti esterni, associazioni culturali, associazioni sportive, Enti locali
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attività di formazione per i docenti: - Cooperative learning - Senza Zaino - Didattica digitale - Reading and writing
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Adesione a proposte formative di agenzie territoriali: Biblioteche, associazioni culturali e sportive, Enti locali
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgimento delle famiglie in iniziative curricolari ed extracurricolari promosse dalla scuola



### PRIORITA'

POTENZIARE E AMPLIARE L'OFFERTA

### TRAGUARDO

Attuazione di percorsi formativi culturali



FORMATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE PER VALORIZZARE I TALENTI E LE ATTITUDINI DEGLI ALUNNI, RISERVANDO ATTENZIONE ANCHE AGLI AMBITI CREATIVI, ESPRESSIVI, ARTISTICI.

finalizzati al successo scolastico e alla valorizzazione di attitudini e capacità di ogni alunno con attenzione ai diversi stili di apprendimento, da intendere sia come azioni di supporto/recupero, sia come percorsi che favoriscano le eccellenze.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Documentazione e diffusione delle buone pratiche
2. **Ambiente di apprendimento**  
Didattica laboratoriale, anche con utilizzo dei laboratori STEAM
3. **Inclusione e differenziazione**  
Attività e progetti a supporto delle difficoltà e attività e progetti per la valorizzazione delle "eccellenze".
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ampliamento dell'offerta formativa con iniziative e progetti in collaborazione con esperti esterni, associazioni culturali, associazioni sportive, Enti locali
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Adesione a proposte formative di agenzie territoriali: Biblioteche, associazioni culturali e sportive, Enti locali
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgimento delle famiglie in iniziative curricolari ed extracurricolari promosse dalla scuola







## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

MANTENERE GLI ESITI DELLE PROVE INVALSI AL LIVELLO DELLE SCUOLE DEL NORD/EST, CON PARTICOLARE ATTENZIONE AGLI ESITI NEL LISTENING DI INGLESE.

### TRAGUARDO

Ridurre la varianza tra le classi e mantenere gli esiti in linea con le statistiche provinciali e del Nord est. Aumentare i livelli degli esiti in L2, in particolare nelle prestazioni di listening.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Documentazione e diffusione delle buone pratiche
2. **Inclusione e differenziazione**  
Attività e progetti a supporto delle difficoltà e attività e progetti per la valorizzazione delle "eccellenze".
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ampliamento dell'offerta formativa con iniziative e progetti in collaborazione con esperti esterni, associazioni culturali, associazioni sportive, Enti locali
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione delle competenze specifiche del personale interno per attuare attività didattiche laboratoriali
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Adesione a proposte formative di agenzie territoriali: Biblioteche, associazioni culturali e sportive, Enti locali

